

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 1 № 28.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей № 2»
_____ М.З.Закирова

**Утверждено и введено в
действие**
Приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»
№ 205 от 29.08.2023
_____ Р.В.Зелинский



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7B9BDDA9BA30DB80656FA17315D44922
Владелец: Зелинский Руслан Владимирович
Действителен с 27.10.2022 до 20.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ПРОФЕССИЙ»
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-9 КЛАССЫ**

Составители: Сурова А.Ф., Муртазина Л.А., Лачугина Е.Е., учителя, классные руководители
МБОУ «Лицей № 2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

I.Содержание учебного курса внеурочной деятельности

5 класс,

34 часа

- 1.Введение. Знакомство. (1 час)
- 2.Мои личные профессиональные планы. (1 час)
- 3.Ценностные ориентации. (1 час)
- 4.Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
- 5.Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
- 6.Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
- 7.Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
- 8.Правила выбора профессии. (1 час)
- 9.Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
- 10.Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
- 11.Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
- 12.Что такое профессиограмма? (1 час)
- 13.В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
- 14.На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
- 15.«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
- 16.«Быть нужным людям...» (1 час)
- 17.Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
- 18.Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
- 19.Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
- 20.Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
- 21.Рабочие профессии. (1 час)
- 22.Жизненно важная профессия. (1 час)
- 23.Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
- 24.Встреча с интересной личностью. (1 час)
- 25.Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
- 26.«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» (1 час)
- 27.Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
- 28.Экскурсия на предприятия нашего города. (1 час)
- 29.Отчет о посещении предприятий. (1 час)
- 30.Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...» (1 час)
- 31.Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
- 32.Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)
- 33.Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)
- 34.Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

6 класс, 34 часа

Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Ознакомительная экскурсия по МОУ «Брюховская ООШ» совместно с учителем, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности (1 час)

Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности (2 часа).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность (2 час)

Экскурсия на БКК. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Посещение «Кабинета здоровья».

Тема 16. Дело твоей жизни (2 часа)

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 17. Профессиональный тип личности (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 час)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 19. Человек среди людей (2 часа)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 час)

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии – Гайнаннова А.Ф.

Тема 22. Творческий урок (1 час)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 23. Практическая работа (1 час)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

7 класс, 34 часа

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)

Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 9. Пути получения профессии. (1 час) Формы обучения.

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 часа)

История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 12. Память. (2 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание. (2 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. (2 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 16. Саморегуляция. (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 19. Современный рынок труда и его требования. (1 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 21. Что требует профессия от меня? (1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 22. Перспективы профессионального старта. (2 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения. (1 час)

Алгоритм принятия решения

Тема 24. Построение образа профессионального будущего. (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 25. Подготовка к будущей карьере. (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. (1 час)

Тема 27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (1 час)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

8 класс, 34 часа

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

Тема 23. Артистические способности. (1 час)

Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

Тема 25. Мои способности. (1 час)

Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)

Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 час)

Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

Тема 33. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 34. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

9 класс, 34 часа

Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Пермском крае, Еловском районе». (1 час)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Еловского района, Пермского края.

Тема 3. «Образовательная карта городов Пермского края». (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)

Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолют-ной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)

Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.

Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека.

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993).

Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

Профессиональные маршруты

Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть

какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться: готовить исследовательские работы
Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;о принятых в обществе нормах поведения и общения;развитие ценностного отношения подростков к труду об основах здорового образа жизни;о правилах конструктивной групповой работы;об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;о правилах проведения исследования; получение первоначального опыта самореализации; приобретение опыта исследовательской деятельности; опыт публичного выступления;опыт самообслуживания,самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников

- На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	ЦОР
1	Введение. Знакомство.	1	1		https://proektoria.online/lessons
2	Мои личные профессиональные планы.	1	0,5	0,5	
3	Ценностные ориентации (встреча с педагогом ветераном).	1	0,5	0,5	
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	0,5	0,5	http://atlas100.ru/
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1	http://bilet-help.worldskills.ru/
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (экскурсия в магазины)	1		1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1	
8	Правила выбора профессии.(встреча с выпускниками школы)	1	0,5	0,5	Знания, умения, навыки (smartia.me)
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1		PROekt PRO - центр персональной профориентации (proekt-pro.ru)
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (Брейн-ринг с родителями)	1		1	
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым	1	1		Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
12	Что такое профессиограмма?	1	0,5	0,5	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1	
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	0,5	0,5	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1		
16	«Быть нужным людям...»	1	0,5	0,5	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		1	
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1	
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1		1	https://proektoria.online/lessons
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1		1	https://proektoria.online/lessons

21	Рабочие профессии.(встреча с выпускниками школы)	1	0,5	0,5	https://proektoria.online/lessons
22	Жизненно важная профессия.	1	1		http://atlas100.ru/
23	Профессия, охраняющая общественный порядок (встреча с участковым инспектором)	1	1		
24	Встреча с интересной личностью.	1		1	
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1		http://bilet-help.worldskills.ru/
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....»	1		1	Знания, умения, навыки (smartia.me)
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1	
28	Экскурсия на предприятия села	1		1	https://proektoria.online/lessons
29	Отчет о посещении предприятий.	1	1		http://atlas100.ru/
30	Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...»	1	1		http://bilet-help.worldskills.ru/
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		1	https://proektoria.online/lessons
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1		http://atlas100.ru/
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1	
34	Итоговое занятие рефлексия	1		1	
	Итого:	34	14	20	

6 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	ЦОР
1	Трудом славен человек. (занятие-игра)	1	0,5	0,5	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Учеба твой главный труд	1	0,5	0,5	
3	Человеческие возможности	1	0,5	0,5	
4	Способности к запоминанию (игры на запоминание)	2	1	1	https://proektoria.online/lessons
5	Способность быть внимательным (игры на внимание)	2	1	1	http://atlas100.ru/
6	Волевые качества личности (Встреча с волевым человеком)	2	1	1	
7	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1		1	
8	Беседы о конкретных профессиях (встречи с людьми интересных профессий)	2	1	1	http://bilet-help.worldskills.ru/
9	Классификация профессий	1	0,5	0,5	
10	Профессия и современность	2	1	1	
11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3	1	2	
2	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		1	PROekt PRO - центр персональной профориентации (proekt-pro.ru)
13	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	2	1	1	
14	Темперамент и выбор профессии	1	0,5	0,5	https://proektoria.online/lessons
15	Здоровье и выбор профессии	2	1	1	
16	Дело твоей жизни.	2	1	1	http://bilet-help.worldskills.ru/
17	Профессиональный тип личности	1	1		
18	Ошибки при выборе профессии.	1	0,5	0,5	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
19	Человек среди людей	2	1	1	
20	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1		1	Знания, умения, навыки (smartia.me)
21	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1		1	https://proektoria.online/lessons
22	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1		1	Знания, умения, навыки (smartia.me)
23	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1		1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Итого:	34	14	20	

7 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Тео рия	Практик а	ЦОР
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1	https://proektoria.online/lessons
2	Мир профессий.	2	1	1	http://atlas100.ru/
3	Знакомство с профессиограммами	2	1	1	http://bilet-help.worldskills.ru/
4	Профессия типа “Человек – техника”.	1		1	https://proektoria.online/lessons
5	Профессия типа “Человек – природа”.	1		1	http://atlas100.ru/
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1		1	PROekt PRO - центр персональной профориентации (proekt-pro.ru)
7	Профессия типа “Человек – человек”.	1		1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
8	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1		1	
9	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	1		Знания, умения, навыки (smartia.me)
10	Кто я, или что я думаю о себе.	1		1	Профориентацияса
11	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1	моопределение школьников и
12	Память.	2	1	1	взрослых. НАВИГАТУМ
13	Внимание.	2	1	1	Главная (navigatum.ru)
14	Мышление	2	1	1	
15	Эмоциональное состояние личности.	1	1		
16	Саморегуляция.	1		1	PROekt PRO - центр персональной профориентации (proekt-pro.ru)
17	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		1	
18	Первый шаг на пути к профессии.	1		1	
19	Современный рынок труда и его требования.	1	1		PROekt PRO - центр персональной профориентации (proekt-pro.ru)
20	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	1		
21	Что требует профессия от меня?	1		1	
22	Перспективы профессионального старта.	1	1		
23	Составление плана профессионального самоопределения.	1		1	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
24	Построение образа профессионального будущего.	1		1	Знания, умения, навыки (smartia.me)
25	Подготовка к будущей карьере.	1	1		Знания, умения, навыки (smartia.me)

26	Детско-родительская профориентационная игра- проект “Выбор профиля”	1		1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
27	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1		1	PROekt PRO - центр персональной профориентации (proekt-pro.ru)
	Итого:	34	13	21	

8 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	ЦОР
1	Вводное занятие	1	1		Знания, умения, навыки (smartia.me)
2	Самооценка и уровень притязаний	1		1	
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1		1	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1		1	Знания, умения, навыки (smartia.me)
5	Стресс и тревожность	1		1	Знания, умения, навыки (smartia.me)
6	Определение типа мышления	1		1	
7	Внимание и память	1		1	PROekt PRO - центр персональной профориентации (proekt-pro.ru)
8	Уровень внутренней свободы	1		1	Знания, умения, навыки (smartia.me)
9	Мой психологический портрет	1		1	
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1		1	PROekt PRO - центр персональной профориентации (proekt-pro.ru)
11	Определение типа будущей профессии	1		1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1		PROekt PRO - центр персональной профориентации (proekt-pro.ru)
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1		
14	Определение профессионального типа личности	1		1	Знания, умения, навыки (smartia.me)
15	Профессионально важные качества	1	1		Знания, умения, навыки (smartia.me)
16	Профессия и здоровье	1	1		
17	Моя будущая профессия	1		1	PROekt PRO - центр персональной профориентации (proekt-pro.ru)
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1	
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1		Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
20	Способности к профессиям социального типа	1	1		Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
21	Способности к офисным видам деятельности	1		1	

22	Способности к предпринимательской деятельности	1		1	Знания, умения, навыки (smartia.me)
23	Артистические способности	1		1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
24	Уровни профессиональной пригодности	1	1		
25	Мои способности	1		1	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
26	Мотивы и потребности	1	1		
27	Ошибки в выборе профессии	1	1		
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1	1		
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1	1		
31	Навыки самопрезентации	1	1		Знания, умения, навыки (smartia.me)
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1		1	
33	Стратегии выбора профессии	1	1		
	Итого:	34	14	20	

9 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теори я	Практик а	ЦОР
ЦОР	Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)	1	1		PROekt PRO - центр персональной профориентации (proekt-pro.ru)
2	Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Пермском крае, Еловском районе». (1 час)	1	1		Профориентация и самоопределение школьников и взрослых.
3	Тема 3. «Образовательная карта городов Пермского края». (1 час)	1			НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
4	Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)	1		1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
5	Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)	1		1	
6	Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)	1		1	Знания, умения, навыки (smartia.me)
7	Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)	1		1	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
8	Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)	1	1		Знания, умения, навыки (smartia.me)
9	Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)	1	1		Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
10	Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)	1		1	Профилум (profilum.ru)
11	Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)	1	1		Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
12	Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)	1		1	Знания, умения, навыки (smartia.me)
13	Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)	1		1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
14	Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)	1		1	Профилум (profilum.ru)
15	Тема 15. «Человеческие	1		1	PROekt PRO - центр персональной

	возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)				профориентации (proekt-pro.ru)
16	Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)	1		1	PROekt PRO - центр персональной профориентации (proekt-pro.ru)
17	Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)	1		1	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
18	Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)	1	1		Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
19	Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)	1	1		PROekt PRO - центр персональной профориентации (proekt-pro.ru)
20	Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)	1	1		Smart Course (smart-course.ru)
21	Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)	1		1	Профилум (profilum.ru)
22	Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)	1		1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
23	Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)	1		1	Smart Course (smart-course.ru)
24	Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)	1		1	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
25	Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)	1		1	Профилум (profilum.ru)

26	Тема 26. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 часа)	2	1	1	Smart Course (smart-course.ru)
27	Тема 27. «Лестница карьеры». (1 час)	1		1	Профилум (profilum.ru)
28	Тема 28. «Резюме». (1 час)	1		1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
29	Тема 29. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)	1		1	
30	Тема 30. Тренинг «Перекресток». (1 час)	1		1	Smart Course (smart-course.ru)
31	Тема 31. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)	1		1	PROekt PRO - центр персональной профориентации (proekt-pro.ru)
32	Тема 32. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)	1		1	Знания, умения, навыки (smartia.me)
33	Тема 33. Итоговый урок. Дискуссия.	1		1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
34	Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)	1		1	Smart Course (smart-course.ru)
	Итого	34	9	25	

Виды деятельности: познавательный, творческий, игровой, досугово – развлекательный, художественное – творчество, ценностное общение

Формы организации: викторина, конкурс рисунков «Моя профессия», экскурсии, квест, беседа, театрализованное представление, игра, тесты «Кто я?», «Познай себя». познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме

Учет рабочей программы воспитания

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

